

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Oktafianti Kartika
1503473

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Oleh
Oktafianti Kartika

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Oktafianti Kartika 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

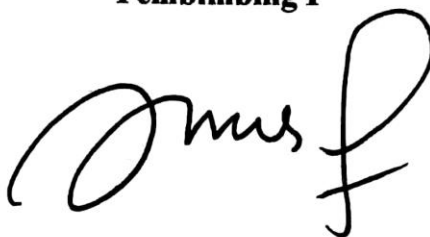
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

OKTAFIANTI KARTIKA

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*
UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hj. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

Pembimbing II



Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.
NIP. 195910121981011002

**Diketahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* UNTUK
MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Oktafianti Kartika
1503473**

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya percaya diri siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini didasari oleh temuan negatif pada saat peneliti melakukan observasi, dimana pada saat kegiatan pembelajaran siswa cenderung malu untuk berbicara di depan kelas, ketika ada materi yang siswa kurang pahami mereka cenderung untuk diam dan tidak ingin bertanya, siswa tidak mau menjawab pertanyaan guru karena takut salah, dan siswa tidak berani tampil di depan kelas untuk mengungkapkan pendapat atau menjelaskan kembali hasil kerjanya. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas IV sekolah dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV sebanyak 22 orang. Alat pengumpul data pada penelitian ini berupa hasil observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Pengolahan data berupa data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan percaya diri siswa dimana proses pembelajaran lebih aktif, siswa dilatih untuk menguasai materi pelajaran yang dipelajari karena semua siswa diberikan kesempatan untuk menjadi ahli, siswa saling ketergantungan positif, setiap siswa dapat saling mengisi satu sama lain, siswa dilatih untuk dapat berkomunikasi, serta mampu memikul tanggung jawab yang diberikan. Sehingga penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan percaya diri siswa kelas IV sekolah dasar dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*.

Kata kunci: pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*, percaya diri

**THE APPLICATION OF JIGSAW TYPE COOPERATIVE LEARNING TO
INCREASE SELF-CONFIDENCE OF THE 4th GRADE STUDENTS IN
ELEMENTARY SCHOOL**

By
Oktafianti Kartika
1503473

ABSTRACT

This research is based on the low self-confidence of students in the learning process. This is based on negative findings when the researcher was researched, in the learning process the students were shy to talk in front of the class, when there was lesson the students not really understand they tend to be quiet and didn't want to ask, they didn't want to answer teacher's question because afraid of being wrong, the students afraid to appear in front of the class. This research aims to describe the application of jigsaw type cooperative learning to increase self-confidence of the 4th grade students in elementary school. The method used in this research is the research class action with Kemmis and Mc. Taggart design which consist of planning, action, observation, and reflection. This research is done as much as two cycles. This subject research is the 4th grade students in elementary school amounted 22 people. Data collection tool such as observation, field notes, and documentation. Data processing in the form of qualitative data and quantitative. The results of this research indicate an increase in students' confidence where the learning process is more active, students are trained to master the subject matter being learned because all students are given the opportunity to become experts, students are positively interdependent, each student can complement each other, students are trained to communicate, and be able to assume the responsibilities given. The research findings show that there is an increase of confidence in fourth grade students in elementary school by applying of jigsaw type cooperative learning.

Keywords: *jigsaw type cooperative learning, self-confidence*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	ix
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I

PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5

BAB II

KAJIAN TEORI	7
2.1 Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif	7
2.1.2 Manfaat Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.3 Prinsip Pembelajaran Kooperatif	8
2.1.4 Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif	9
2.2 <i>Jigsaw</i>	10
2.2.1 Pengertian <i>Jigsaw</i>	10
2.2.2 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
2.2.3 Peran Guru dalam Pembelajaran <i>Jigsaw</i>	11
2.2.4 Kelebihan <i>Jigsaw</i>	12
2.2.5 Kekurangan <i>Jigsaw</i>	12
2.3 Konsep Percaya Diri	13
2.3.1 Pengertian Percaya Diri	13
2.3.2 Karakteristik Percaya Diri	14
2.3.3 Aspek Percaya Diri	14
2.3.4 Dampak Positif Percaya Diri	15
2.3.5 Alasan Pentingnya Memiliki Rasa Percaya Diri	16
2.3.6 Indikator Percaya Diri	17
2.4 Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa	18
2.5 Penelitian yang Relevan	20
2.6 Kerangka Berpikir	21
2.7 Definisi Operasional	25
2.7.1 Pembelajaran Kooperatif	25

2.7.2 <i>Jigsaw</i>	25
2.7.3 Percaya Diri	25

BAB III

METODE PENELITIAN	26
3.1 Metodologi Penelitian	26
3.2 Model Penelitian	26
3.3 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian	29
3.3.1 Subjek Penelitian	29
3.3.2 Waktu dan Tempat Penelitian	29
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.4.1 Tahap Pendahuluan (Pra Siklus)	29
3.4.2 Tahap Tindakan	30
3.4.2.1 Siklus 1	30
3.4.2.2 Siklus II	31
3.5 Pengumpulan Data	32
3.5.1 Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6 Analisis Data	33
3.6.1 Analisis Data Kualitatif	33
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif	34
3.7 Indikator Keberhasilan Penelitian	35

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Temuan Penelitian	36
4.1.1 Siklus I	36
4.1.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	36
4.1.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran	37
4.1.1.3 Hasil Penelitian Percaya Diri Siswa Pada Siklus I	41
4.1.1.4 Refleksi	47
4.1.1.5 Rekomendasi	57
4.1.2 Siklus II	57
4.1.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	57
4.1.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran	58
4.1.2.3 Hasil Penelitian Percaya Diri Siswa Pada Siklus II	62
4.1.2.4 Refleksi	68
4.1.2.5 Rekomendasi	78
4.2 Pembahasan Penelitian	78
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran	78
4.2.2 Peningkatan Percaya Diri Siswa	81
4.3 Keterbatasan Penelitian	85

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	86
5.1 Kesimpulan	86
5.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	86
5.1.2 Peningkatan Percaya Diri Siswa	87
5.2 Rekomendasi	88

DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN	91

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Percaya Diri	17
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Percaya Diri	35
Tabel 4.1 Rekapitulasi Data Siklus I	45
Tabel 4.2 Refleksi Siklus I	47
Tabel 4.3 Rekapitulasi Data Siklus II	66
Tabel 4.4 Refleksi Siklus II	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Lewin yang ditafsirkan oleh Kemmis	28
---	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Persentase Kriteria Percaya Diri Siswa Siklus I	42
Grafik 4.2 Nilai Rata-rata Perindikator Percaya Diri Siswa Siklus I	42
Grafik 4.3 Persentase Pencapaian Indikator Percaya Diri Siswa Pada SiklusI	43
Grafik 4.4 Nilai Rata-rata Percaya Diri Siswa Pada Siklus I	44
Grafik 4.5 Persentase Kriteria Percaya Diri Siswa Siklus II	62
Grafik 4.6 Nilai Rata-rata Perindikator Percaya Diri Siswa Siklus II	63
Grafik 4.7 Persentase Pencapaian Indikator Percaya Diri Siswa Pada Siklus II ..	64
Grafik 4.8 Nilai Rata-rata Percaya Diri Siswa Pada Siklus II	65
Grafik 4.9 Perbandingan Persentase Per kriteria Percaya Diri Siswa	82
Grafik 4.10 Perbandingan Persentase Pencapaian Indikator Percaya Diri Siswa..	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Rekomendasi Penelitian
2. SK Dosen Pembimbing Skripsi
3. Lembar Bimbingan Skripsi
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
5. Lembar Kerja Siswa Siklus I
6. Lembar Evaluasi Siswa Siklus I
7. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I
8. Lembar Observasi Praktikan Siklus I
9. Catatan Lapangan Siklus I
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
11. Lembar Evaluasi Siswa Siklus II

12. Lembar Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II
13. Lembar Observasi Praktikan Siklus II
14. Catatan Lapangan Siklus II
15. Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Adywibowo, I. P. (2010). Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 15, 37-49.
- Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/ TIK)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, R. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Hendriana, H. (2014). Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Humanis. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 19, (1), 52-60.
- Iskadar. (2009). *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Ciputat: Gaung Persada (GP) Press.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2016). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK Itu Mudah (Classroom Action Research)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Norman, M. & Hyland, L. (2003). The Role of Confidence in Lifelong Learning Educational Studies. 29, (2670), 2-8.
- Nuryani, P. (2015). The Application of Cooperative Learning Model in Pedagogic Course. *Edutech*, 1, (1), 68-86.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 22 Tahun 2016*. Jakarta: Permendikbud.
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaga Negara Republik Indonesia Tahun 2003, No. 4301. Jakarta: Sekretariat Negara.
- Sanjaya, W. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Solihatin, E. (2007). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Syarifuddin, A. (2011). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran. Ta'dib: *Journal of Islamic Education (Jurnal Pendidikan Islam)*, 16, (2), 210-226.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardita, Kadek. (2011). Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Percara Diri Siswa. *Jurnal UPI Edu*, 1, 127-138.
- Undang, G. (2009). *Teknik Penelitian Tindakan Kelas*. Sayagatama.
- Warsono & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2008). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yulianto, F. & Nashori, F. (2006). Kepercayaan Diri Dan Prestasi Atlet Tae Kwon Do Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Psikologi Universitas Diponegoro*, 3, (1), 55-62.